

## **Тема урока: «Нахождение числа по его дроби».**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** обеспечение осознанного усвоения учащимися понятия нахождения дроби от числа и числа по данному значению дроби; совместное и одновременное изучение действий решения прямой и обратной задачи; активизация мыслительной деятельности учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы; проверка уровня сформированности знаний по данной теме через различные формы работы.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** совершенствовать навык нахождения дроби от числа и нахождения числа по его дроби, научиться анализировать условие различных задач и относить их к тому или иному типу, решать текстовые задачи; повторить действия умножения и деления обыкновенных дробей; проверить уровень сформированности знаний по данной теме через различные формы работы.

**Развивающие:** развивать память, речь, познавательный интерес, любознательность, стремление к преодолению трудностей.

**Воспитательные:** воспитывать настойчивость, упорство в достижении цели.

**Элементы технологий:** игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные

**Методы обучения:** создание ситуации успеха, тренировочные упражнения, инструктирование, репродуктивный, самостоятельная работа.

**Формы учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация к уроку, опорная таблица, лист самоконтроля, тест.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете почему ?

+ ....

**Учитель:** Все, что вы сказали, верно: на улице декабрь, хорошая погода, совсем скоро новый год и, конечно же, я рада встрече с вами на уроке. А еще у меня приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на уроке.  
-Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

### 2. Устный счет

Найдите  $\frac{3}{4}$  от 12    Ответ: 9

**Учитель:** Как получили ответ? Какое правило применили? Сформулируйте правило нахождения дроби от числа

**Учитель:** Найдите  $\frac{7}{8}$  от 64    Ответ: 54

Найдите  $\frac{5}{8}$  от  $\frac{4}{25}$     Ответ:  $\frac{1}{10}$

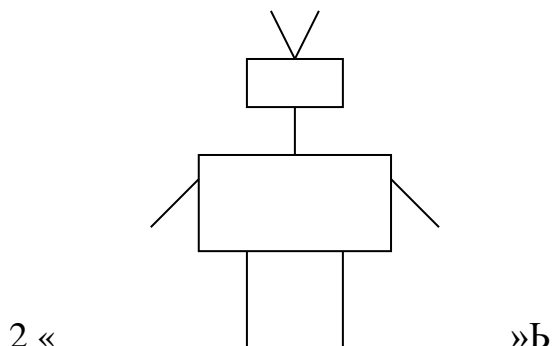
В классе учатся 12 мальчиков. Это составляет  $\frac{3}{8}$  всех учащихся класса. Сколько учащихся в классе?

**Учитель:** Какое правило мы будем применять при решении задачи? (Нахождение числа по его дроби)

**ОТВЕТ:**  $12 : \frac{3}{8} = 12 \cdot \frac{8}{3} = 32$

### 3. Актуализация опорных знаний

**Учитель:** Я прошу вас отгадать ребус.



**Ученик:** Дробь.

**Учитель:** Правильно, ребята, это слово дробь.

**Учитель:** Какие виды дробей вы знаете?

+ Обыкновенные и десятичные

**Учитель:** Какие подвиды обыкновенных дробей вы знаете?

+ Правильные дроби, неправильные дроби, смешанные дроби.

**Учитель:** В чем отличие десятичной дроби от обыкновенной?

+ Десятичная дробь отличается от обыкновенной дроби тем, что знаменатель у нее — это разрядная единица.

**Учитель:** (КАРТА-СКОБКА)

Замечательно. А теперь систематизируем все то, что мы вспомнили и повторили, используя интересный прием, который носит название «Карта-

скобка». Дано слово Дробь, а вы попробуйте разбить дробь на виды, к каждому виду определить подвид или записать отличительную особенность данного вида. Во время работы можете обсудить данный вопрос с партнером по плечу. Каждый из вас берет лист А4, ручку и начинает выполнять задание. Работаем по данной схеме. Время на работу 3 минуты. (Образец Карты – скобки вывожу на экран, ребята работают в течении 3 минут).

**Учитель:** 1 группа, результат своей работы озвучит ...

+...

( выслушиваем по одному представителю от каждой группы)

**Учитель:** Молодцы. Хорошо. Замечательно.

#### **4. Определение темы и целей урока**

**Учитель:** Вы знаете, что действия с дробями применяются при решении различных типов задач.

Вспомним, какие действия с дробями мы умеем выполнять

+Сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение дроби от числа, нахождение числа по его дроби.

**Учитель:** Каждая группа сейчас открывает зеленый конверт, в котором находится формулировка правила действия с дробями, у каждой группы свое правило, которое разбито на части. Ваша задача, правильно составить правило действия с дробями, склеив его на листе А4.

Время на работу 4 минуты

**Учитель:** Время истекло. Начиная с 1 группы, выслушаем правила действий с дробями.

+ 1,2,3,4,5,6

**Учитель:**Какую тему мы изучаем последние несколько уроков?

+Нахождение числа по его дроби.

**Учитель:** Правильно. **Откройте тетради, запишите число, тему урока «Решение задач. Нахождение числа по его дроби»**

(Учитель выводит тему урока на слайде, дети записывают в тетрадях).

#### **Физкультминутка (НАМБА РАД)**

**Учитель:** Давайте с вами отдохнем и поиграем в игру «Магическое число».

Я называю магическое число, каждый из тех, на кого выпадает магическое число, или число, содержащее магическое число или делящееся на него не называя своего порядка, встает и называет правильную дробь.

Итак, начали. Магическое число 5.

+ ( В течение 2 минут идет игра)

**Учитель:** Узнаем, какая группа дошла до самого большого числа.

**Учитель:** 1,2,3,4,5,6.. Похлопаем \_\_группе, которая дошла до числа \_\_\_\_.

#### **5. Закрепление полученных знаний**

**Учитель:** Закрепим наши знания в ходе решения задач и примеров.

##### **Задача 1.**

Шаг Дяди Степы  $1\frac{1}{5}$  метра. Какое расстояние он пройдет, если сделает 5 шагов.

Решение: Задача на определение нахождения дроби от числа.

$$1\frac{1}{5} * 5 = \frac{6}{5} * 5 = \frac{30}{5} = 6 \text{ (метров)}$$

**Задача 2.** Лыжник прошел 300 м, что составило  $\frac{3}{8}$  всей

дистанции. Какова длина всей дистанции?

Решение: Задача на определение нахождения числа по его дроби.

$$300: \frac{3}{8} = 300 * \frac{8}{3} = 800 \text{ (метров)}$$

**Задача 3.**

Куплено 15 кг яблок на приготовление варенья израсходовали  $\frac{2}{3}$  купленных яблок. Сколько килограммов яблок было израсходовано на варенье? Сколько килограммов яблок осталось?

Решение:

1.  $\frac{2}{3} * 15 = 10 \text{ (кг)}$  израсходовали на варенье

2.  $15 - 10 = 5 \text{ (кг)}$  осталось

Ответ: 5 кг.

**Учитель: ( РАЙНД-ТЕЙБЛ)**

А теперь вам предстоит найти значения выражений. В группах вы определяете порядок действий, и, начиная с первого участника, каждый из вас выполняет одно действие и передает следующему, следовательно, 4-ый участник команды объявляет результат своей деятельности.

Время на выполнение данного задания 4 минуты.

**Учитель:** Время истекло. Каждая группа зачитывает ответ.

**6. Подведение итогов урока.**

**Учитель:** Задачи какого типа сегодня на уроке мы решали?

**Учитель:** Чем отличаются и что общего в условиях этих задач?

**7. Домашнее задание:**

Творческое задание (по желанию): составить и решить по одной задаче каждого типа, можно со сказочным сюжетом. №№676, 686, 629

**8. Рефлексия. (3-2-1)**

Сейчас я предлагаю каждому из вас на  $\frac{1}{4}$  листа А4 записать

3 определения по пройденным темам

2 примера на пройденные темы

1 вопрос, который остался для вас непонятным.